

UDK 37

YU ISSN 0553 4569

1 - 2

ПС. - ГОДИНА LII - БРОЈ 1-2 - СТРАНА 1-176 - НОВИ САД 2006.

# ПЕДАГОШКА СТВАРНОСТ

НОВИ САД \* 2006.

САВЕЗ ПЕДАГОШКИХ ДРУШТАВА ВОЈВОДИНЕ

ПЕДАГОШКА СТВАРНОСТ

Часопис за школска и културно-просветна питања

UDK 37

YU ISSN 0553-4569

Нови Сад

Год. LII

Годишњи број 1-2

Стр. 1-176

2006.

**РЕДАКЦИЈА**

*Др Стјипан Јукић*

*Др Косја Воскресенски*

*Др Љубо Каурин*

*Др Свјетлана Косјовић*

*Драган Жижа*

*Зоран Колунџија*

**Главни уредник**

*Др Радован Грандић*

**Одговорни уредник**

*Чедо Говедарица*

**Лектор и коректор:** *Мр Лидија Мусићеданаџић*

**Преводиоци:** *Мр Јелисавија Шафрањ, енглески*

*Мр Верица Јовин, руски*

**За издавача:** *Др Љубо Каурин*

**За штампарiju:** *Душан Тури*

**РУКОПИСИ СЕ НЕ ВРАЋАЈУ**

**Адреса часописа: 21000 Нови Сад, Војводе Путника 1, тел./факс: (021) 456-578**

На основу мишљења министарства за науку, технологије и развој Републике Србије, бр. 413-00-413/2002-01 од 4. јуна 2002. године, часопис „ПЕДАГОШКА СТВАРНОСТ“ има карактер публикације од посебног интереса за науку, те се на овај часопис не плаћа општи порез на промет.

## ВАСПИТНИ РАД ШКОЛЕ

Проф. др Радмила Николић

Учитељски факултет

Ужице

UDK: 371.13

Стручни чланак

Примљен: 23. XII 2005.

BIBLID: 0553-4569, 52 (2006), 1-2, p 18-24

### ПРОФЕСИОНАЛИЗАЦИЈА ПОЗИВА НАСТАВНИКА

#### Резиме

У овом раду се указује на неке факторе који су ишћање професионализације наставничког позива учинили актуелним, као и на најважније захтеве, карактеристике и обележја савременог наставника проистекле из одговора на ишћања какав је наставник потребан савременој школи, ишћа се од њега очекује и ишћа чини његову стручну компетенцију. Ишћања професионализације наставничког позива значајно је са аспекта конципирања система образовања и професионалног развоја наставника због чега смо се и одредили за овај проблем.

Кључне речи: наставник, професија, професионализација, позив, карактеристике, професионални развој

У суочавању са бројним друштвеним, културним, економским и технолошким променама и изазовима новог времена, кључна улога припада образовању. Због схватања његове важности за друштвени и економски просперитет оно све више постаје приоритет у промишљању и успостављању националне политике.

Велики број експерата за образовање и образовну политику, бројне европске комисије за образовање, министри просвете низа земаља, као и низ асоцијација које се баве савременим проблемима образовања, постигли су општу сагласност у погледу тога да „Европа знања“ може постати реалност само висококвалитетним образовањем. У низу мера које се предузимају за остваривање те идеје јесте и пројекат „Висококвалитетно образовање наставника за висококвалитетно образовање“. Поново се оживљава идеја да се до квалитетног образовања може стићи подизањем квалитета наставничке професије, јер главни потенцијал на коме почива образовање јесу кадрови.













